

TSE: Spennende, krevende og lære-

Unni Endahl:

Meget motiverte deltagere



– Hvilke erfaringer har du med å undervise på TSE, Unni Endahl?

– Det jeg først og fremst tenker er at alle som har deltatt har vært veldig interesserte og ivrige. Det er viktig å få frem, synes jeg, at alle som melder seg på er

meget motiverte.

Dessuten ser vi at noen grupper har lagt ned veldig mye arbeid og til dels levert store besvarelser, mens andre er mer kortfattet i sin besvarelse, uten at det nødvendigvis betyr at innsatsen er mindre. På selve kursdagene er alle engasjerte og aktive, og det er også mye diskusjon og aktivitet på nettet når vi legger til rette for det.

– Er nettbasert etterutdanning og PBL en egnet læringsmåte for erfarne tannleger?

– Ja, men mange synes det er skremmende i begynnelsen. Både det med PBL og nettbasert læring. Det tar litt tid å finne ut hva dette er, og å forstå tankegangen. Men når deltakerne er kommet inn i arbeidsmåtene, får de fleste mye ut av det, og jeg har ikke hørt om noen som ikke har lyktes til slutt eller har måttet gi opp. Det som er veldig fint med det nettbaserte systemet, er at det er så lett å dele informasjon og erfaringer, med alle på en gang. Når vi lærere får spørsmål på e-post, kan vi anonymisere spørsmåstilleren og legge ut svaret så alle får glede av det. Ofte er det jo flere som lurar på det samme.

Jeg har også lyst til å si at ingen må tenke at TSE er for arbeidskrevende, og la være å melde seg på av frykt for at de skal få for mye å gjøre. Vi ser at det er mange som blir engasjerte i stoffet og gjør mye ut av dette, men det er etter eget ønske. Det er lysten mer enn plik-

ten som driver dem, sier Endal og fortsetter:

– Selv om dette er et nettbasert undervisningsopplegg, er de to hovedsamlingene med forelesningsdager av sentral betydning. Her lærer en forelesere og kolleger å kjenne, noe som igjen gjør det enklere å senere ta kontakt over nettet. Vi som undervisere er enige om at det er viktig å bringe inn humor i undervisningen, og vi synes å merke at deltakerne slapper av og blir mottakelige og aktive i et trygt miljø.

Vi gir rom for at kursdeltakerne skal delta under forelesningene og komme med innspill, sier Unni Endal, som etter hvert har solid erfaring, etter hele syv omganger med TSE-undervisning rundt i fylkene.

Ivar Espelid og Anne Bjørg Tveit:

Ambisiøs etterutdanning

– Hvilke erfaringer har dere gjort som undervisere i TSE?

– Først og fremst vil jeg skryte av NTF, som har våget å satse så ambisiøst på et etterutdanningsopplegg som de har gjort med TSE. Dette koster mye arbeid for den enkelte kursdeltager, og det er krevende for oss lærere, sier Ivar Espelid, og fortsetter:

– For meg ser det ut som om deltakerne legger mye arbeid i besvarelse av oppgaver, og jeg synes jeg opplever mange flinke folk som jobber hardt med å tilegne seg viten. Jeg tror deltakerne får mye igjen for å delta i TSE, og at denne læringsformen gir et langt større utbytte enn den mer tradisjonelle forelesningsformen. Jo mer aktivitet fra den enkelte jo mer kunnskap tilegner man seg. Jeg vil også legge til at for meg

som underviser er det en vitamininnspøytning å få møte klinikere som bidrar med aktuelle problemstillinger.

– Min erfaringsbakgrunn er foreløpig nokså beskjeden, men så langt vil jeg si at det er interessant, hyggelig og morsomt å undervise på TSE. Vi får veldig god kontakt med kursdeltakerne og det synes jeg er en veldig positiv ting som følger både av at vi er sammen over så vidt lang tid og fordi deltakerne er aktive, supplerer Anne Bjørg Tveit og fortsetter:

– Jeg synes deltakerne på TSE jobber bra og setter seg godt inn i litteraturen. Noen arbeider veldig mye og viser at de har fått kjempegod oversikt og leverer flotte utredninger, mens andre leverer mer kortfattede besvarelser. Hvor gode besvarelsene blir avhenger selvsagt også av hvor godt vi lærere treffer med oppgavene.

– Er PBL en egnet læringsmåte for erfarne tannleger?

– For meg var PBL noe helt nytt, som jeg møtte da jeg skiftet arbeidssted fra

fakultetet i Bergen til Oslo for to år siden. Det er en ukjent tilnæringsmåte for de fleste, men en logisk måte å legge opp læringen på, synes jeg. Ved å undervise i TSE får jeg igjen noe som er bra for studentundervisningen også. Vi blir tvunget til å systematisere og strukturere eget fagområde og undervisning. Men jeg skal ikke stikke under en stol at det har krevet mye arbeid å tilrettelegge stoffet nå første gangen. Til neste gang blir det helt sikkert mindre arbeid, sier Espelid.

– Har det vært mye aktivitet på nettet?

– Vi har lagt ut forelesningene våre og det stoffet har deltakerne vært inne og hentet. Men det vi har lagt



rikt også for de fagansvarlige

opp til av felles diskusjoner har det ikke kommet så mye ut av, så det har ikke fungert så godt. Det har heller ikke kommet mange spørsmål til oss via Internett, avslutter Espelid og Tveit.

Ingeborg Jacobsen:

God og krevende form for etterutdanning



- Hvilke erfaringer har du gjort deg som TSE-lærer, Ingeborg Jacobsen?

- Generelt synes jeg det har vært kjempe-spennende, men også arbeidsomt

å være med og utvikle den nye formen for etterutdanning. Kombinasjonen av samlinger, PBL-oppgaver og gruppeaktivitet er veldig fin, men også en veldig krevende form for etterutdanning. For at det skal fungere må vi som er fagansvarlige ha et godt produkt. Samtidig

spiller de lokale kurslederne en viktig rolle, det er viktig at de fungerer godt for at det hele skal bli vellykket. Og likeledes gruppelederne. De må vite hva de påtar seg og ta ansvar for at gruppene skal fungere. En siste viktig ting er at det tekniske tilrettelegges best mulig fra NTFs side, slik at det ikke blir en barriere. Det har vært noen barnesykdommer i TSE, naturlig nok, og litt videreutvikling er fortsatt nødvendig på flere hold, men det begynner å komme seg nå. Jeg har stor tro på TSE, bare så det er sagt. Og det mest positive er at deltakerne ikke er passive tilhørere, men frivillige, aktive medspillere med ansvar for egen læring. Det viser seg at folk blir motivert av denne formen for læring, som jeg også må si er mer krevende enn jeg først trodde.

- Er PBL en egnet læringsmåte for erfarne tannleger?

- Det vi så veldig tidlig var at deltakerne trenger en grundig innføring i PBL. Det er en helt uvant læringsmåte for de aller fleste, bortsett fra de som har vært studenter med den nye studie-

formen i Oslo. Og det er ikke blant dem vi finner TSE-deltakerne. Mange synes det har vært tøft, og det forstår jeg godt. Samtidig mener jeg at NTF har valgt helt riktig, når de har valgt PBL, og jeg har absolutt tro på at man skal fortsette med det. Det trengs bare en avmystifisering og en grundig innføring innledningsvis for kursdeltakerne. Det må vi ta oss tid til.

- Er det mye aktivitet på nettet blant TSE-deltakerne?

- Det varierer fra fylke til fylke. Og uansett hva vi sier om det, så viser det seg at det er helt opp til den enkelte gruppe hva de gjør ut av det. Vi har prøvd å ha nettmøte med et helt fylke på én gang, til avtalt tid. Men da var det bare noen ganske få som møtte, så det fant vi ut at ikke fungerte. Gruppevis derimot, tror jeg det kan gå bra å avtale å ha nettmøter. Men det er heller ikke tvil om at de som har anledning til å møtes fysisk, er de gruppene som fungerer best, avslutter Ingeborg Jacobsen.